

# **Lenka**

foglalkozásterv

**Készítette: Simon Krisztina**  
**Pesterzsébeti Pedagógiai Intézet könyvtáros szaktanácsadója**

A Pesterzsébeti Pedagógiai Intézetben dolgozva nagyon örülök annak, hogy nem kellett elszakadnom a gyakorlattól. Intézetünk több éve gyarapodó szolgáltatási jegyzékéből választhatnak kerületünk óvodái, iskolái, így kérhetnek például könyvtárhasználati játékos foglalkozásokat, mese-foglalkozásokat is. Ezek színesebbé tételében jelentettek számomra nagy segítséget a Csimota Kiadó könyvei, valamint a papírszínház. A tolerancia sorozat kötetei hétköznapi dolgokra világítanak rá, melyek körülveszik a gyerekeket. Olyan helyzeteket mutatnak be, melyekkel a gyerekek nap, mint nap találkoznak, de általában bele se gondolnak a másik helyzetébe. A könyvekkel segíthetünk nekik. Lenka története különösen közel áll a szívemhez, mert tudom mit él át egy kövér kislány, mit érez a csúfolódás közben és milyen, amikor egy pedagógus a segítségére siet. Próbáljunk meg segíteni ezekben a helyzetekben, mert a kirekesztett gyerekek nehéz terhet visznek magukkal az életbe. És ha körülnézünk nézzünk láthatjuk sok-sok Lenka él körülöttünk. Foglalkozásterveimmel nekik is szeretnék segíteni. Pedagógus kollégáimnak pedig ötleteket nyújtani, hogy egy könyvből, történetből kiindulva hogyan járhatjuk körbe az adott témát. Azt gondolom az alábbi „óravázlat” mind órai, mind órán kívüli keretek között is felhasználható.

Munkám során azt az elvet képviselem, az óravázlat csak útirányt mutat. Az óra menetét a gyerekekhez igazítom. Előfordul, hogy egy feladatot kihagyok, és másikat teszek be helyette, esetleg helyben találok ki új feladatot, játékot, a gyerekek reakciójától függően. Erre biztatom kollégáimat is. Remélem, a vázlatom beindítja fantáziájukat, és nagyon örülnék visszajelzéseiknek is.

## A foglalkozás

<b>Tantárgy:</b> magyar, környezet, osztályfőnöki, napközis foglalkozás	
<b>Téma:</b> Lenka	<b>Helyszín:</b> Ajánlom az iskolai könyvtárat, időnként jót tesz a gyerekeknek a megszokott osztálykeretektől való kilépés
<b>A diákok előzetes ismeretei:</b> <i>(Mire építek?)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kornak megfelelő kommunikációs képesség</li> <li>• Önálló véleményalkotási képesség</li> <li>• Vitakultúra</li> <li>• Koncentráció képesség</li> <li>• Absztrakcióra való képesség</li> <li>• Kreativitás</li> </ul>	

**Célok** (Milyen eredményt várok el? Milyen változás tanulás történi a diákoknál?)

- Kooperatív módszer megismertetése
- Helyes attitűd kialakítása a külsővel kapcsolatban
- Empátia képesség kialakulása
- Önálló vélemény megfogalmazásának képessége.

**Kiemelten fejlesztendő tanulói kompetenciák**

- Együttműködő képesség erősítése
- Vitakultúra fejlesztése
- Legyenek a tanulók képesek összegyűjteni és feldolgozni a hallott információkat
- Szövegértés, szövegalkotás fejlesztése
- Az egyénnek képessé kell válnia a közös munkára és tudásának, gondolatainak, másokkal való megosztására.
- A diákoknak képessé kell válni érzéseik korosztályuknak megfelelő szintű megfogalmazására.

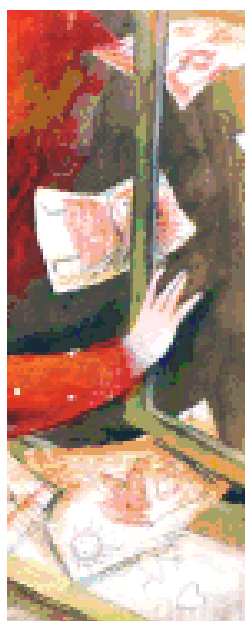
A foglalkozás menete	Szervezési módok, módszerek, eszközök	Idő (perc)
<b>1. Ráhangolódás</b> <b>1.1. Csoportalakítás (véletlenszerű, öt csapat, csapatonként 4 gyerek):</b> <b>Bevezető szöveg:</b> <i>Mi ez a sok papír össze-vissza a földön, asztalon? Valaki nyitva hagyta az ablakot? Igen-igen. No, lássuk csak mit fúj be a szél? Segítsetek összeszedni! Egy-egy darab papírt mindenki! Ez meg mi lehet?</i> A gyerekek rájönnek, hogy szétvágott képek darabjai találták meg. Feladatuk a képek összerakása. Akiknél összetartozó darabok vannak, azok alkotnak egy csoportot.  Csoportban betöltött szerepek! Mindenki külön feladatot is kap a csoporton belül.	<b>Szervezési mód:</b> végig csoportmunka <b>Eszközök:</b>  Lenka szétvágott rajzai <b>(1. melléklet)</b>  <b>(2.sz. melléklet)</b>	10 perc
<b>1.2. Képek címet!</b>  Miután összerakták a képet rajzolják le, adjanak neki címet, majd találjanak ki olyan csapatnevet, ami kötődik a képhez! A csapatnevet írják rá az előttük lévő táblára! Mutassák be a képet társaiknak, majd tegyék ki a falra a képeket. Indokolják meg a csapatnév választást is!	papír, csomagolópapír  rajzeszközök  bloutech  névtábla	15 perc

<p><b>2. Jelentésteremtés</b></p> <p><b>2.1. Feladatmegoldás</b></p> <p><i>Minden csoport kap egy előre elkészített kitöltendő lapot. Csoportonként hasonló típusú, de más-más tartalmú feladattal.</i></p> <p>Megbeszéljük a feladatokban előforduló fogalmakat: külső, belső tulajdonság, érzések. Ki ő, Ki vagyok én?</p> <p>A gyerekek megoldják a feladatokat.</p> <p>A csoportok a megoldott feladatlapon alapján mesélnek egymásnak. Beszélgetünk róla, hogy ki milyennek képzei a képek készítőjét, majd „bepököl” az ablakon egy hirdetés. (Ügyesnek kell lenni, és amíg a gyerekek dolgoznak becsémpészni a lapocskát.)</p> <p>Miután felolvassuk a hirdetést „felhívjuk” a számot, ahol Lenka bemutatkozik, és elmondja, ha gyorsan visszaküldik a képeket küld nekik egy könyvet amiből megismerhetik a képek történetét. Beborítékoljuk a képeket, és eljátsszuk a levélfeladást.</p> <p>Postafordultával megérkezik a könyv</p> <p><b>2.2. Mesekönyv felolvasása</b> (Akár az egész, akár előre kiválasztott részlet)</p>	<p><b>Eszközök:</b></p> <p>feladatlapon: <b>(3.sz.melléklet)</b></p> <p>íróeszköz hirdetés <b>(4.sz. melléklet)</b></p> <p>Játék mobiltelefon</p> <p>Előre elkészített postaláda (pl. dobozból amibe beletesszük a levelet, és kivesszük belőle a könyvet.)</p> <p>Szegedi Katalin:Lenka című könyve</p>	<p>15 perc</p>
<p><b>3. Reflektálás</b></p> <p><b>3.1. Összegzés</b></p> <p>A könyvből kimásolt képek alapján beszélgetünk a történetről. Összevetjük milyen Lenka és ők milyennek képzei el.</p>	<p><b>Módszer:</b> bemutatás, magyarázat vita</p> <p><b>Eszközök:</b> képek a könyvből <b>(15.sz. melléklet)</b></p>	<p>10 perc</p>

## Mellékletek

### 1.sz. melléklet

Lenka rajzai, melyeket négy részre kell vágni.  
Alapul a képslapok szolgálnak melyekből tetszőlegesen készíthetünk puzzlet.



## 2. sz. melléklet

Első alkalommal beszéljük meg, hogy melyik szerep mit jelent. A szerepek kiosztása lehet véletlenszerű is, de én azt javaslom, hogy eleinte válasszanak a gyerekek. Amikor egy szerep több tanulónak is tetszik, dönthet a véletlen (pl. húznak), de én ilyenkor szavazásra szoktam bocsátani a kérdést. (Egyébként ezt a módszert gyakran használom.)

Később érdemes kipróbálni több szerepet is. (Előfordul ilyenkor, hogy az addig visszahúzódoó kisdíák, remek szóvivő lesz.)



**Szóvivő:** Ő mondja el a többieknek, hogy a csapat hogyan oldotta meg a feladatot, milyen megoldásra jutottak.



**Ötletgazda, lelkesítő:** amikor valaki megakad, segít neki, ha valaki másra figyel annak a szól, hogy a feladatra összpontosítson,



**Íródeák:** előkészíti az íróeszközöket, közös feladatoknál ő írja, amit a többiek diktálnak

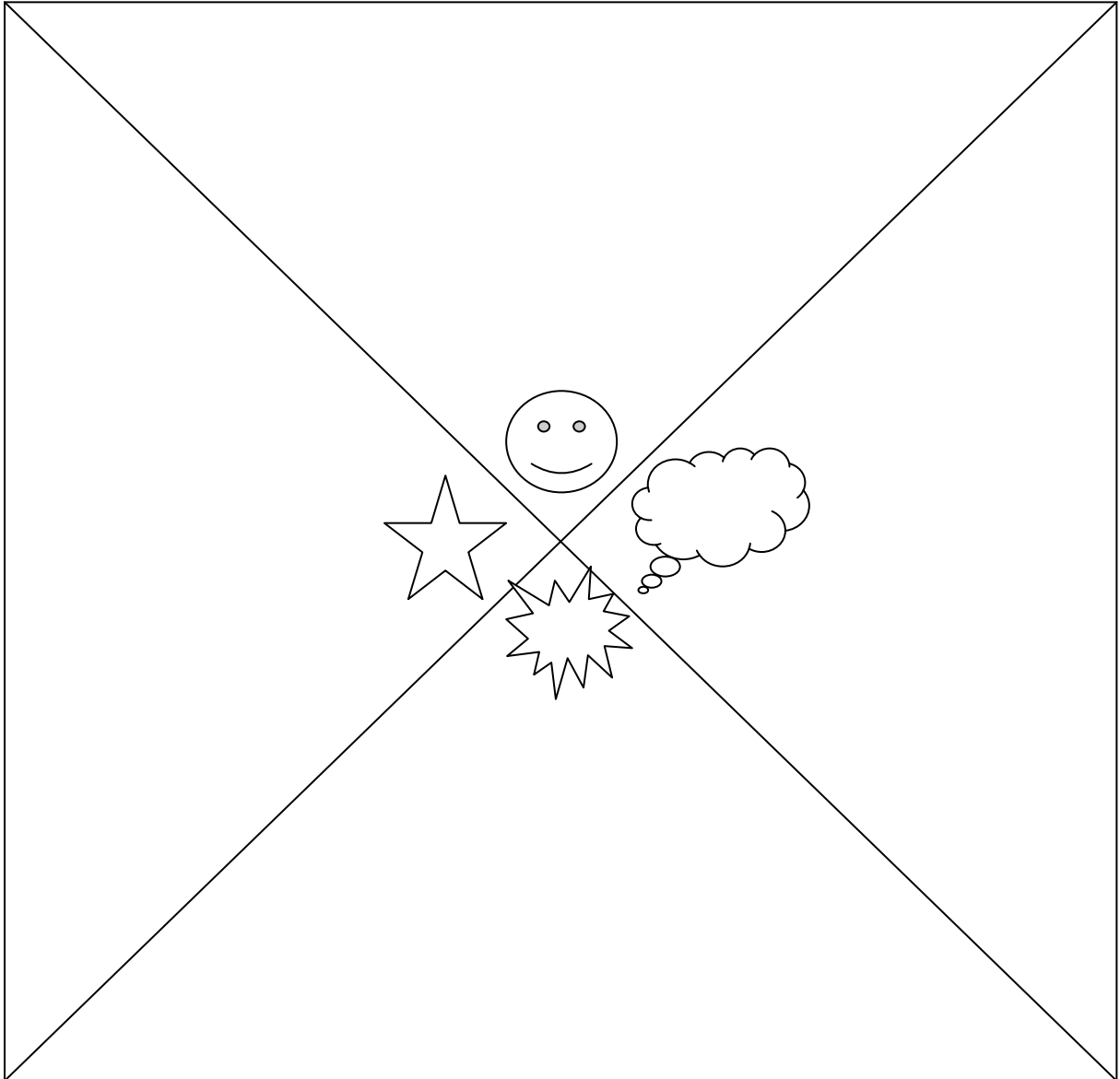


**Hírvivő:** ő a kapcsolattartó a pedagógus és a csoport között, amikor szükséges odamegy az eszközökért, a csoport kérdéseit összegyűjti, a pedagógus válaszait közvetíti a csoportnak. (Gyakorlatból tudom, hogy amikor egyszerre több gyereknek van kérdése, nehéz mindenkire egyszerre figyelni, ekkor könnyíti meg a dolgunkat a hírvivő)

### 3. sz. melléklet

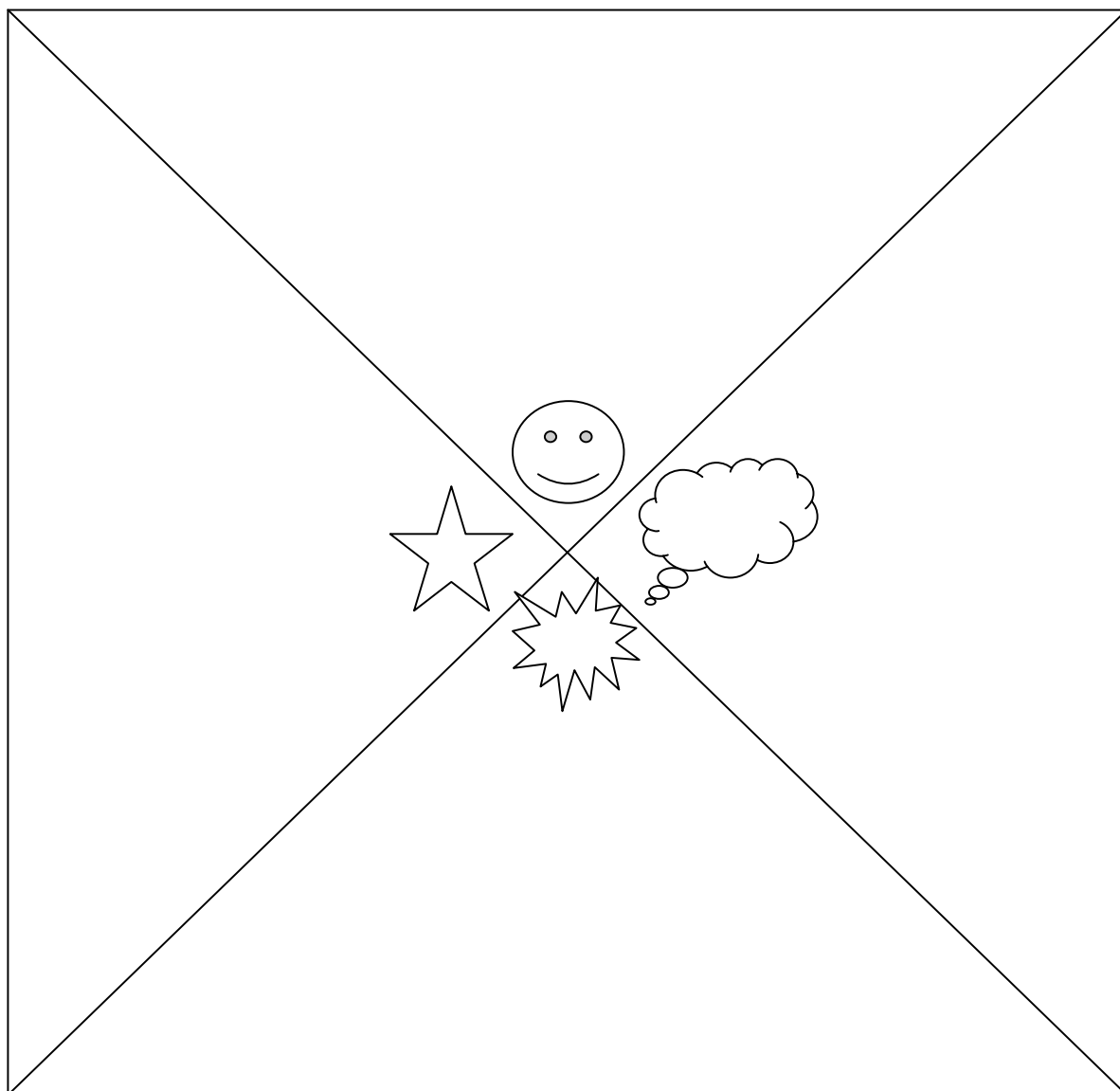
#### 1. csapat feladatlapja

Nézzétek meg jól a kifüggesztett képeket! Adjátok körbe a papírt és mindenki írjon a saját mezőjébe egy-egy olyan külső tulajdonságot, amilyennek elképzei azt a személyt, aki ezeket a rajzokat készítette!



## 2. csapat feladatlapja

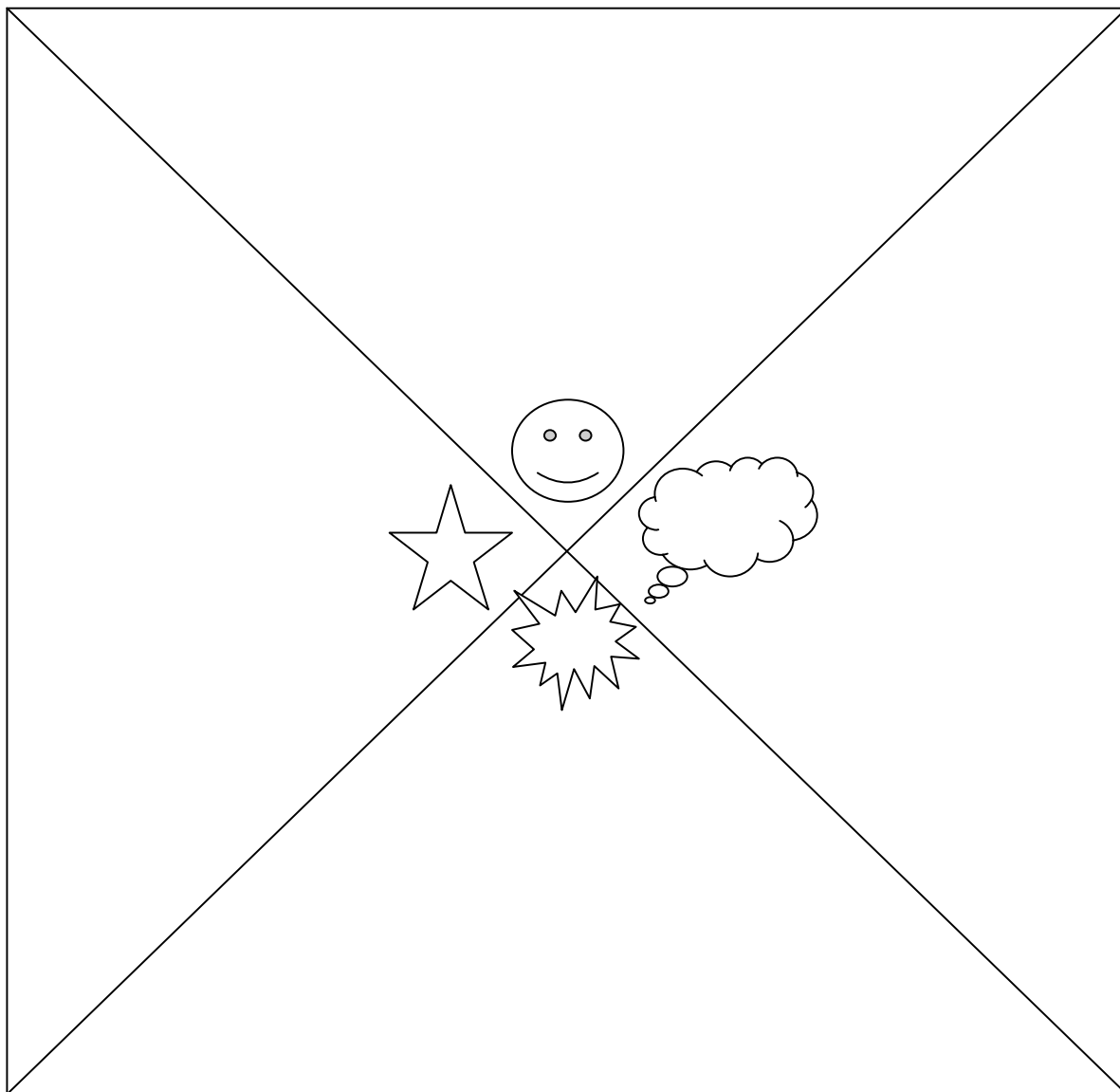
Nézzétek meg jól a kifüggesztett képeket! Adjátok körbe a papírt és mindenki írjon a saját mezőjébe egy-egy olyan belső tulajdonságot amilyennek elképzeli azt a személyt aki ezeket a rajzokat készítette!





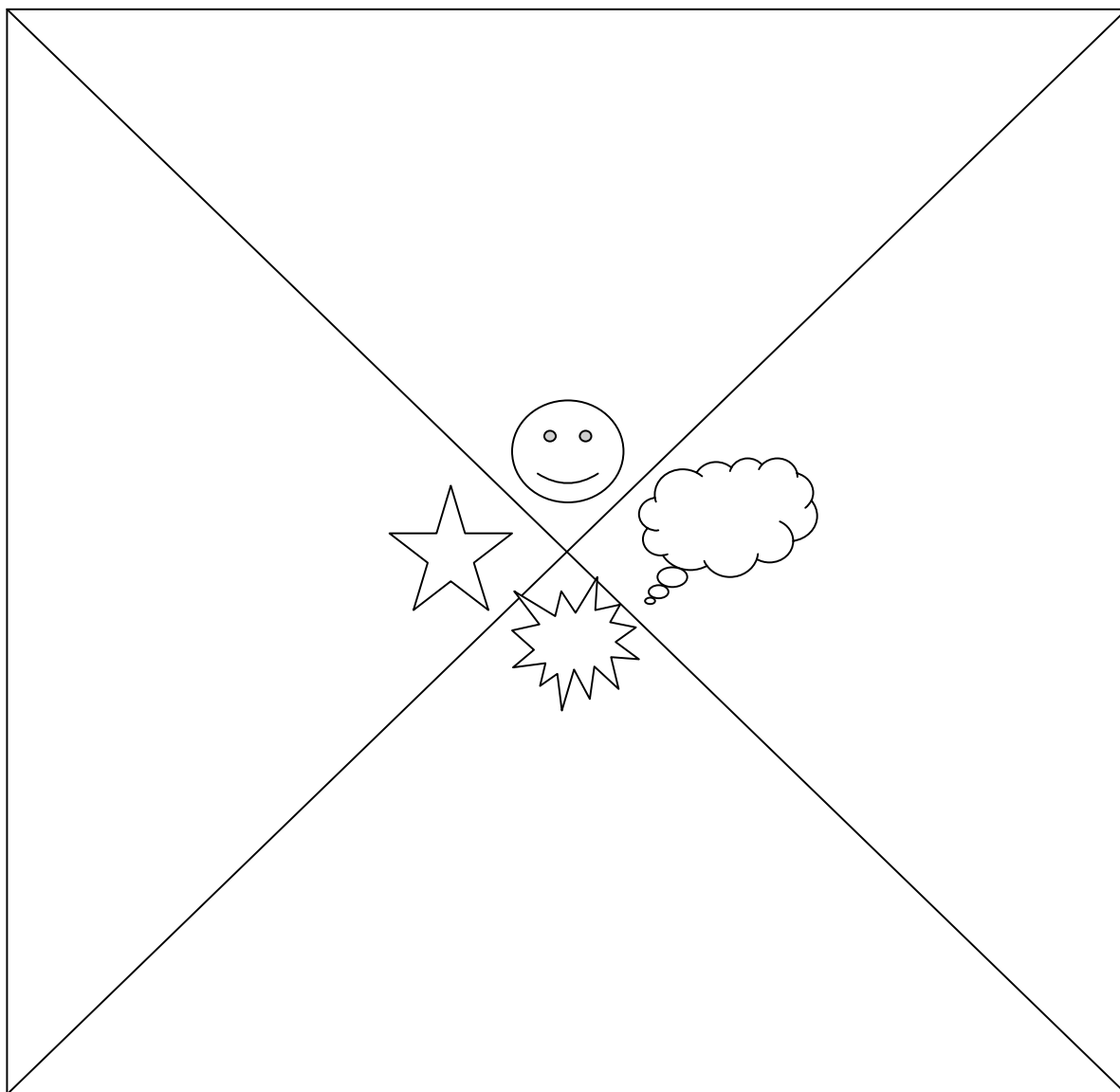
### 3. csapat feladatlapja

Nézzétek meg jól a kifüggesztett képeket! Adjátok körbe a papírt és mindenki írjon a saját mezőjébe egy-egy olyan érzést, amit az elképzeli személy érzett miközben aki ezeket a rajzokat készítette!



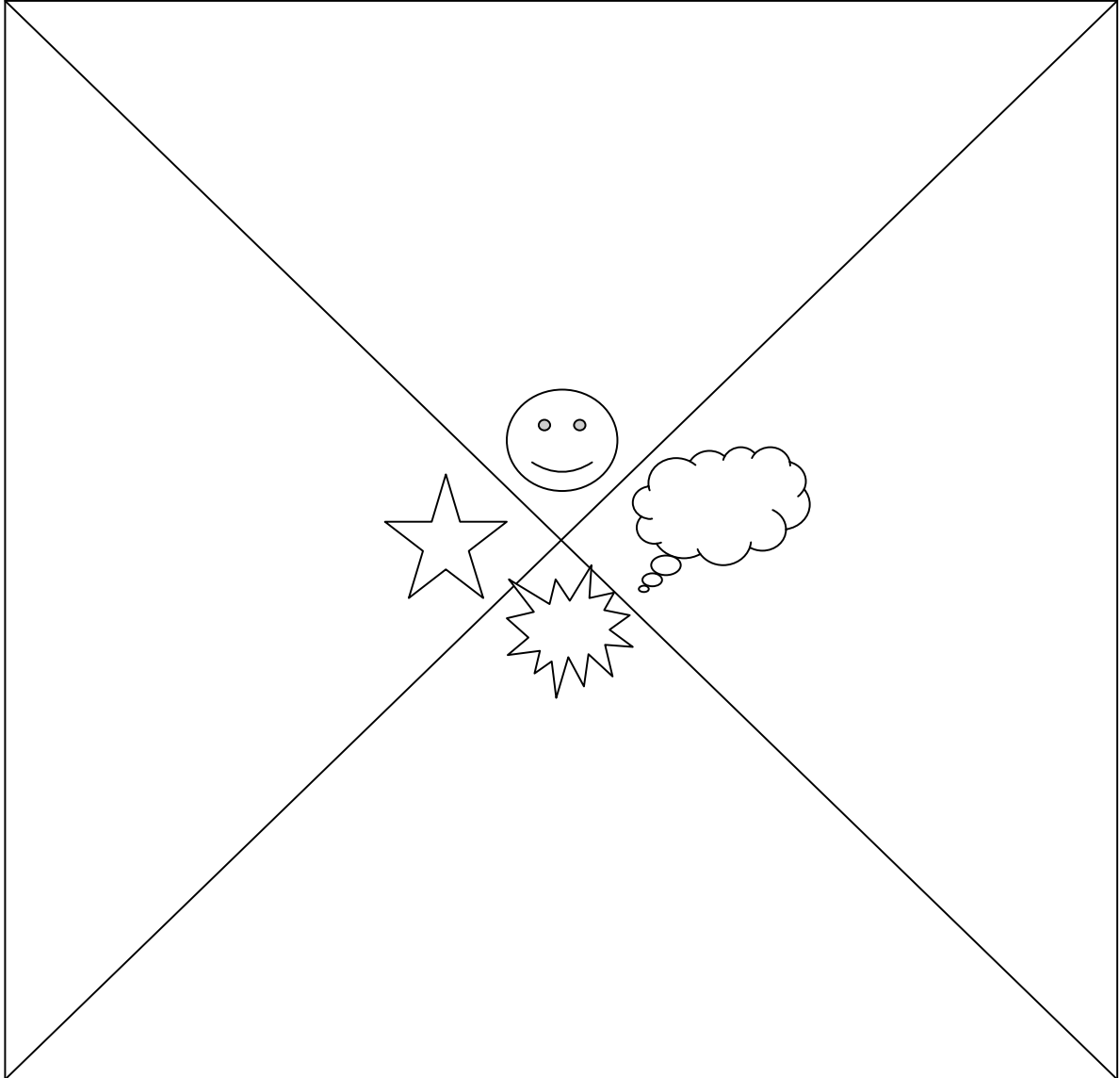
#### 4. csapat feladatlapja

Nézzétek meg jól a kifüggesztett képeket! Adjátok körbe a papírt és mindenki írjon a saját mezőjébe ki az elképzeli személyt aki ezeket a rajzokat készítette!



## 5. csapat feladatlapja

Nézzétek meg jól a kifüggesztett képeket! Adjátok körbe a papírt és mindent rajzolj le a saját mezőjébe azt a személyt aki ezeket a rajzokat készítette! (Nem kell művészi rajz!)



4. sz. melléklet

### ***Keresem!***




**Eltűntek a rajzaim. Szobám ablakából tegnap este egy kóbor szél úrfi lopta el őket. Utoljára a játszótéren látták őket. Különleges ismertető jelük, hogy én rajzoltam őket.**

**Kérem a becsületes megtalálót hívja a következő számot: 234-568! Nagyon várom**

**hívását!**

***Lenka***

## 5.sz. melléklet

Képeslapok:	Beszélgetésindító kérdések
	<p>A hallottak alapján mikor készülhetett Lenkáról ez a kép?            Miért gondoljátok, hogy akkor?            A virág vajon Lenka virágja? (Mesélhetünk a Kisherceg rózsájáról)            A virágnak és Lenkának van valami közös tulajdonsága?            Miért esik az eső?            Mindenütt esik, (vagy csak Lenka felett)?            Honnan eredhet az a mondás, hogy borús hangulatom van?.....</p>
	<p>Mi történik a képen?            Ez a történet melyik részéhez köthető?            Te mit csináltál volna Lenka helyében?            És a lányok helyében?            Voltál már hasonló helyzetben?(Melyik oldalon?).....</p>
	<p>Kik vannak a képen?            Milyen kapcsolatban vannak?            Mi történt a virággal?            Miért esik az eső? (Esetleg beszélgethetünk róla, hogy ami az egyik élőlénynek jó a másinak kellemetlen is lehet...)</p>